

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHÍA BLANCA				1/5	
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA SALUD					
PROGRAMA DE: Taller integrador de prácticas e investigación en salud II				CÓDIGO: 20032	
HORAS DE CLASE: 64			PROFESOR RESPONSABLE Y DEMAS INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA		
NO OBLIGATORIAS		OBLIGATORIAS		Lic. Nora Ftulis	
Por semana	Por rotación	Por semana	Por rotación		
ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES					
APROBADAS			CURSADAS		
Taller integrador de prácticas e investigación en salud I Cód. 20030			Taller integrador de prácticas e investigación en salud I Cód. 20030		
INTRODUCCIÓN					
<p>El taller integrador al formar parte de la estructura y organización curricular de la carrera de Enfermería en el momento de su segundo ciclo, correspondiente al grado de licenciatura, se vuelve una estrategia pedagógica potente e irremplazable. Claramente, en este punto de la carrera está presente la “llegada” de los estudiantes, con “recorrido”. Esto quiere decir que se convierte en un espacio ideal para trabajar desde una concepción de Investigación al servicio de la realidad social en términos de salud y al servicio de la revisión de las propias prácticas de la Enfermería, como planos absolutamente eslabonados. Y al mismo tiempo diría que es el espacio ideal para “desentrañar” genuinamente los sentidos de investigar en una lógica que no permite encajonar aisladamente las instancias epistemológicas, metodológicas, conceptuales y empíricas . De esta manera, el taller integrador se vuelve al mismo tiempo el lugar de reconstrucción práxica del capital acercado por cada una de las cátedras precedentes y paralelas . Y como muchas son las instancias que podrían seguir señalándose, diré también que es lugar de encuentro de saberes; de saberes pasados, de saberes de cada uno de los actores estudiantes y de cada uno de los actores docentes como una oportunidad privilegiada de volver a pensar desde construcciones colectivas que contemplen las singularidades. Puede decirse también que es el lugar donde resignificar la dimensión transdisciplinaria, alejada de lo discursivo y rescatada como un recorte a ser trabajado, recorrido, desandado y reconstruido. Y digo esto porque el abuso de la lectura del modelo médico hegemónico simplemente como una cuestión de voluntades caprichosas, y no como una construcción histórica, conduce a las disciplinas que se desempeñan en el ámbito de la salud a, por lo menos tres caminos estériles: a- la inmovilidad, b- el aislamiento, y c- la pérdida de la oportunidad de mostrar al “otro”, portador de discursos tradicionales, otras formas de leer la realidad de la salud. Entonces, poder volver a mirar las hegemonías, provengan de la disciplina que provengan, pero con una mirada histórica que entienda cómo se gestaron estas posiciones, conduce a entender. Y, entender con sustento conduce a ubicar los puntos fértiles para las prácticas que pretendan construir, en comunicación transdisciplinaria, estrategias contra-hegemónicas, liberadoras del padecimiento, tanto de la población como de los trabajadores de la salud y de los enfermeros como profesionales de la salud. Y en este punto, este taller también se vuelve un instrumento interesante para que los actores de la Enfermería puedan optar por “desenrollar”, desde la investigación, sus ubicaciones históricas y reposicionarse, des-haciéndose de lo impuesto y conservando lo elegido. Re-posicionarse, es también ubicarse intencionalmente en el marco del equipo de salud, desde un dibujamiento del espacio, construido genuinamente desde la profesión.</p> <p>En síntesis, este espacio integrador es para los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none">-Una propuesta promisorio de convergencia de saberes entre docentes y alumnos desde un encuentro respetuoso, con un alumno que debe ser invitado a apasionarse con la investigación y la reconstrucción de su profesión desde esa herramienta, y, un docente que tiene la obligación de estar dispuesto a acompañar y aprender, y en todo caso, a aprender acompañando.-Una posibilidad en sus historias dentro de la historia, de darse la licencia de sentirse con derecho a escuchar sus deseos en términos de opciones de trabajo, escuchando al mismo tiempo los ruidos en la salud de la población donde la Enfermería tenga un recorte qué hacer.- Un dispositivo de decodificación dialéctica de las dimensiones socio-político-económico-culturales e institucionales que construyen la realidad de la salud, local, regional, provincial, nacional e internacional. Y que en esos términos, también construyen la realidad de la Enfermería enmarcada en una historia particular.- Una oportunidad para apropiarse- deliberadamente- de lo que significa como línea conceptual y como instrumento para entender la realidad, la concepción, salud-enfermedad-atención ligada a la concepción de reproducción social.-Un marco oportuno para la problematización en términos de cuestiones de salud poblacional, cristalizadas en los distintos ámbitos posibles de desempeño laboral, presente o próximo. Esto es, problematizaciones desplegadas desde el sector público, sector privado, instituciones hospitalarias, centros de atención comunitaria y todos los matices que puedan resultar de entremezclar estas dimensiones.					
VIGENCIA AÑOS	2011	2012	2013		

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHÍA BLANCA				2/5	
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA SALUD					
PROGRAMA DE: Taller integrador de prácticas e investigación en salud II				CÓDIGO: 20032	
<p>-Un clima tranquilizador para empezar a plantearse -tanto colectivamente como en un camino de independización capitalizante de lo colectivo- posibles recortes de investigación a ser recorridos apartados de la idea de “condición obligatoria” y ubicados en la vivencia de entender a los encuadres epistemológico-metodológicos-conceptuales como dispositivos a absorber para develar las condiciones de las realidades en las que les toca o tocará actuar desde la profesión.</p> <p>-Una instancia desde donde ir apropiándose de esas dimensiones, epistemológicas, metodológicas y conceptuales, a medida que la realidad en la que van trabajando se los demande, encaminándose al mismo tiempo hacia la construcción de proyectos de investigación. Proyectos de investigación que al mismo tiempo vayan naciendo respetuosos de sus tiempos y de los tiempos de la gente, en un marco de investigación científica que para el Licenciado en Enfermería se convierta en una estrategia de “develamientos” que enriquezca y reformule su propio bagaje.</p> <p>-Un camino para representarse a la investigación como parte del proceso resolutorio que conduce a la construcción de proyectos de intervención, es decir a veces como la antesala y a veces como una práctica paralela.</p> <p>-Una oportunidad de construir, al interior de este espacio, experiencias de trabajo compartido que preparen y refuerzan la idea de trabajo en equipo. Al mismo tiempo es un espacio de revisión de las experiencias de equipo ya transitadas.</p> <p>-Una perspectiva que se construye desterrando la idea de fracaso e instalando la idea de crecimiento en saberes, sosteniendo además la instalación de los dispositivos reflexivos e investigativos como naturalizados en la dinámica de trabajo cotidiano.</p> <p>OBJETIVO GENERAL DEL TALLER</p> <p>Construir una propuesta de investigación colectiva sobre la realidad en términos de proceso salud-enfermedad-atención, que recorra momentos de develamiento y de construcción (epistemológica, metodológica y empírico conceptual) contemplando el encuentro entre los saberes de alumnos y docentes en temas específicos de la práctica profesional en relación a cuestiones de la población, y en relación al posicionamiento de los enfermeros como miembros de los equipos de salud.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Que los alumnos logren en el marco de recorridos grupales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Precisar el Proyecto de Investigación• Descubrir que las figuras tales como tema, recorte de problema, hipótesis, objetivos, encuadre teórico-conceptual, diseños, elaboración del objeto, matrices de datos, planificación de las técnicas de recolección de datos, ideas de procesamiento, análisis e interpretación, tienen un sentido instrumental y que se hará un movimiento dialéctico en su aplicación.• Acercarse a la idea del objetivo anterior como una manera de “tocar” la realidad en salud y al mismo tiempo, acercarse a esas figuras desde la realidad en salud.• Reforzar desde la práctica de investigación, la idea presente en el cuatrimestre anterior, sobre proceso en términos dialécticos de manera que comprendan los ítems del objetivo anterior.• Construir formas de documentar la cristalización del proceso de investigación.• Encontrar significados a la necesidad de mostrar las cuestiones develadas por profesionales de Enfermería.• Encaminarse hacia nuevos recortes desde la independencia a partir de lo compartido en el trabajo.					
VIGENCIA AÑOS	2011	2012	2013		

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHÍA BLANCA			3/5			
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA SALUD						
PROGRAMA DE: Taller integrador de prácticas e investigación en salud II			CÓDIGO: 20032			
<p>CONTENIDOS:</p> <p>Al tratarse de un espacio de trabajo “in situ”, es decir un taller, y al ser una propuesta de corte dialéctico, los contenidos se encuentran ya expuestos y “dispersos” en contexto y en movimiento en el resto de los ejes enunciados. Cabe acotar que se irán desplegando a medida que el juego, en materia de investigación, entre la realidad, el alumno y el docente necesite rescatarlos y explicitarlos. Además, si bien resulta claro “leer” de esta propuesta un marco y una lógica definidos en términos dialécticos atravesando todos los niveles de planteos, los alumnos tendrán posibilidades de acceder a miradas desde otras concepciones, aún a-historicistas para poder entender las inadecuaciones “método-realidad” que suelen circular en los caminos de la tradicionalidad del pensamiento. (Ídem taller I)</p> <p>METODOLOGÍA DE TRABAJO</p> <p>Los espacios de clase presencial se plantean como espacios de encuentro “en circulación” entre estudiantes y docentes. Esto significa que, desde propuestas de trabajo en investigación que el docente deberá identificar -a partir de: reunir intereses de estudio de los estudiantes, “escuchar” sus decires, “escuchar” las manifestaciones de la realidad y “escuchar” las representaciones que sobre la realidad de la salud traen los estudiantes - los conceptos teóricos o epistemológico-metodológicos se irán brindando en la medida en que resulten desentramantes.</p> <p>(Igual primer cuatrimestre)</p> <ol style="list-style-type: none">1- Preparación para el abordaje y concreción: si bien es artificial hacer esta distinción tan determinante, debido a que cuando se llega a esta instancia, han habido acercamiento progresivos al terreno de trabajo, en este momento se precisará y propiciará con más fuerza el acercamiento a la dinámica de la cotidianidad desde la investigación. Se estará frente a la puesta en marcha de la construcción de las técnicas, su aplicación con las implicancias en términos de contacto con actores poblacionales e institucionales y análisis e interpretación del material.2- Elaboración del informe final.3- Avance hacia el señalamiento de prácticas para generar propuestas de trabajo, frente a las cuestiones problemáticas Identificadas.4- La vuelta a la singularidad a partir de lo colectivo: Se estimulará a los estudiantes de manera que puedan ir señalando ideas acerca de cuestiones a abordar en forma independiente, pero enriquecidos, de lo que será su trabajo final. (Ídem taller I)						
VIGENCIA AÑOS		2011	2012	2013		

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHÍA BLANCA				4/5		
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA SALUD						
PROGRAMA DE: Taller integrador de prácticas e investigación en salud II				CÓDIGO: 20032		
BIBLIOGRAFÍA: Se rescatarán contenidos de las cátedras que han compuesto y componen la currícula, y se apelará también a “ubicar” material no previsto en la siguiente lista, en función de las mismas propuestas del trabajo de taller. <u>Texto & Contexto - Enfermagem</u> - 16 números <u>Revista da Escola de Enfermagem da USP</u> - 16 números <u>Revista da Escola de Enfermagem da USP</u> - 25 números <ul style="list-style-type: none">• ARRATIA F., Alejandrina. Investigación y documentación histórica en enfermería. Texto contexto - enferm. [online]. 2005, vol. 14, no. 4 [citado 2008-11-24], pp. 567-574. Disponible en: < http://www.scielo.br/scielo.php• Almeida Filho, Naomar de. La ciencia tímida. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2000.• Almeida Filho, Naomar de. “Para una teoría general de la salud, apuntes preliminares epistemológicos y antropológicos”. Revista de Salud Pública. Vol. 17. N° 4. Río de Janeiro. 2001.• Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. México. D.F. Veintiuno, 1979.• Breilh, Jaime. “Episteme y Praxis Social” en, “Epistemología Crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2004.• Carvalo, Vilma de. “Acerca de las bases teórico, filosófico, epistemológicas de la investigación científica. El caso de la Enfermería, en: Rev. Latino Americana Enfermagem. Nov/Dic. 2003. Vol. 11. N° 6.• Dávila, Andrés. “Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales- debate teórico e implicancias praxeológicas” en: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Síntesis. 1995.• García, Juan César. Pensamiento social en salud en América Latina. México.D.F. OPS. 1994.• Gutiérrez, Alicia. “Investigar las prácticas y practicar la investigación” en Gutiérrez, Alicia: Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Córdoba. Ferreira Editor. 2005.• Heler, Mario. Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento. Buenos Aires. Biblos. 2004.• Laurell, Cristina. “La salud-Enfermedad como proceso social”, en Cuadernos Médico Sociales N° 19. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Rosario. 1982• Nunes, Everardo, “Ciencias Sociales y Salud: el pensamiento reciente de algunos investigadores” en, Cuadernos Médico Sociales N° 69. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Rosario. 1994.• Pardo, Rubén. “La problemática del método en ciencias naturales y sociales” en, Díaz, Esther (editora): Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires. Biblos.2003.• Rojas Soriano, Raúl. “Guía para realizar investigaciones sociales.” México. D.F. Plaza y Valdes editores. 1999• Saltalamacchia, Homero. Los datos y su creación. Puerto Rico. Mimeo. 1997.• Samaja, Juan. Epistemología de la Salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2004.• Samaja, Juan. Epistemología y Metodología. Buenos Aires. Eudeba. 1999.• Souza Minayo, María Cecilia de. El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Buenos Aires. Lugar Editorial. 1997.• Saltalamacchia, Homero. El proyecto de investigación: su estructura y redacción. Puerto Rico. Cuadernos de Capedcom. 1997..• Vasilachis de Gialdino, Irene. “Tesis N° 1”. En Vasilachis de Gialdino, Irene: Métodos Cualitativos I, los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires. CEAL. 1993.• Wainerman, Catalina y Sautú, Ruth (comp), La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Editorial de Belgrano.1997• Zaidier Triviño, V y Olivia Sanhueza, A. “Paradigmas de la investigación científica en enfermería” en: Revista Ciencia y Enfermería. Junio 2005. Vol 11. N° 1.						
VIGENCIA AÑOS	2011	2012	2013			

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR						5/5	
BAHÍA BLANCA							
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA SALUD							
PROGRAMA DE: Taller integrador de prácticas e investigación en salud II						CÓDIGO: 20032	
EVALUACIÓN							
Criterios							
<p>-Se promoverá la auto-evaluación y la evaluación socializada, para que el alumno identifique aquellas áreas del conocimiento en las que puede y debe modificar sus lecturas de realidad, capitalice reformuladamente su propia experiencia y recoja las miradas de compañeros y docentes.</p> <p>-Solidez en la participación en el marco de la construcción de la propuesta colectiva. Coherencia conceptual, metodológica y empírica, solidez teórica y analítica, seguimiento de una lógica asociacionista de pensamiento y exposición, expresión y redacción.</p>							
Calificación							
<p>Habrà dos notas parciales y una final. Las dos primeras serán secuenciales en relación a la participación en la redacción del proyecto, en la participación en terreno, en la participación en la redacción del informe final y las ideas en torno al propio trabajo final. La última nota recogerá la síntesis de todo este proceso.</p>							
VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA							
AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (Firma y aclaración)		AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (Firma y aclaración)			
2011	Lic. Nora Ftulis						
2012							
2013							
VISADO							
CORDINADOR DE ÁREA		SECRETARIO ACADÉMICO		DIRECTOR DEPARTAMENTO			
		Med. PABLO J. BADR SECRETARIO ACADÉMICO DEPTO. DE CIENCIAS DE LA SALUD					
FECHA:		FECHA APROB. CONSEJO DEPARTAMENTAL					
VIGENCIA AÑOS							