

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR BAHÍA BLANCA -ARGENTINA	
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD	
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA 3 ER AÑO	
PROGRAMA DE: COD. 20028 Metodología de la Investigación en Salud	
Carga Horaria Total: 64 hs	PROFESOR RESPONSABLE Lic. Brenda Di Giácomo
TEORICAS 64 HS	
Por cuatrimestre 64 horas	Por semana 4 horas

## INTRODUCCIÓN

Metodología de la investigación en Salud es una materia correspondiente al tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y su regularización y aprobación son necesarias para materias del cuarto año (segundo ciclo). Es la primera materia en la cual los alumnos toman contacto con la investigación en la profesión.

De acuerdo con Treviño y Sanhueza (2005), el objeto disciplinar de la enfermería es el cuidado a las personas como individuos y colectivos, los cuales son dinámicos, cambiantes y únicos. El objetivo de la investigación en enfermería es comprender, interpretar y explicar los fenómenos que existen y que influyen en las interacciones del cuidado, para apoyar intervenciones favorables a la vida misma. Las enfermeras se ven ante el reto constante de descubrir maneras nuevas y mejores de dispensar unos cuidados basados en nuevos conocimientos y pruebas obtenidas mediante la investigación. Ante la sociedad, las enfermeras tienen la obligación profesional de dispensar unos cuidados constantemente sometidos a revisión, investigación y validación.

La investigación es una búsqueda sistemática que trata de aportar nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades. Abarca todos los aspectos de la salud como son: la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad y la recuperación, o para una muerte pacífica y digna de las personas de todas las edades y de distintos contextos. Es necesaria para generar nuevos saberes, evaluar la práctica y los servicios actuales que configuren la formación, la praxis, la investigación y la gestión de enfermería.

Es importante destacar que uno de los ejes que atraviesan la carrera es el de Investigación en Salud, el cual tiene como finalidad integrar las diferentes asignaturas y desarrollar en el estudiante su capacidad de observar, hacerse preguntas y aproximarse a respuestas, para lo cual requiere profesionales docentes facilitadores y espacios de trabajo independiente.

VIGENCIA AÑOS:

2013 *prof* 2014 *prof* *prof*

Se utiliza la perspectiva metodológica de grupo de aprendizaje el cual propicia la tarea grupal en torno a contenidos específicos tendiendo al logro de la autonomía de la producción de conocimientos.

Esta perspectiva de lo grupal abre espacios para las experiencias de trabajo en equipo, ámbito apropiado para la construcción transdisciplinaria de saberes y para la investigación.

### OBJETIVOS GENERALES

- Conocer el proceso de investigación en todas sus fases y la implicancia e impacto que tiene dicho proceso en la práctica de la profesión.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Familiarizar al estudiante con el lenguaje específico del proceso de investigación y con las nociones básicas de epistemología.
- Fomentar la lectura de informes de investigaciones científicas cualitativas y cuantitativas en salud y principalmente de la profesión.
- Analizar los aspectos éticos involucrados en el proceso de investigación.
- Identificar las etapas del proceso de investigación.

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificación de problemas que requieren ser investigados.
- Valoración de la práctica reflexiva y analítica como génesis de todo proceso investigativo.
- Reconocimiento de la metodología de la investigación como proceso de análisis de la realidad en estudio.

### DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Considerando las estrategias educativas que ofrece el trabajo en equipo, se considera importante el favorable desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación

### Los alumnos serán capaces de desarrollar:

- Aprendizaje de conceptos y contenidos propios a las unidades de estudio.
- Habilidad para identificar y analizar problemas.
- Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje.
- Trabajos de manera colaborativa, con una actitud cooperativa y dispuesta al intercambio. Se desarrolla el sentimiento de pertenencia grupal.
- De forma eficiente diferentes fuentes de información.
- La comunicación de manera efectiva.

VIGENCIA AÑOS:	2013	2014			
----------------	------	------	--	--	--

- Argumentos y debate de ideas utilizando fundamentos sólidos.
- Una actitud positiva y dispuesta hacia el aprendizaje y los contenidos propios de las unidades.
- Participación en procesos para tomar decisiones.
- Seguridad y autonomía en sus acciones.
- Una cultura orientada al trabajo.

## CONTENIDOS

El discurso científico: orden del discurso-práctica social. Producción de sujeto. Noción de Episteme y Epistemología. La noción de Obstáculo Epistemológico, paradigma y revolución científica. Crisis de paradigma. Nuevos paradigmas. La práctica investigativa en enfermería: La investigación en salud orientada hacia el campo disciplinar de la Enfermería y las prioridades de investigación de la profesión. Distintos abordajes de la investigación.

### UNIDAD 1:

Cuestiones éticas del proceso de investigación

**El discurso científico:** Orden del discurso-práctica social. Producción de sujeto.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Conceptos básicos:** Noción de Episteme y Epistemología. La noción de Obstáculo Epistemológico.

El análisis del proceso de investigación: Instancias, momentos y fases del **Paradigma y revolución científica:** Crisis de paradigma. Nuevos paradigmas. Crítica generalizada al positivismo. proceso de investigación.

### UNIDAD 2:

Desarrollo del proceso de investigación: el problema de investigación, identificación, selección. Criterios de **Cuestiones éticas del proceso de investigación:** Bases conceptuales. Programa regional de bioética OPS/OMS <http://www.paho.org/spanish/BIO/pautas.pdf> asignación de prioridades de problemas de investigación. Herramientas básicas a tener en cuenta para el desarrollo de un proceso de Investigación Componentes: unidad de análisis, variables, valores e indicadores, conclusiones.

**La práctica investigativa en enfermería:** La investigación en salud orientada hacia el campo disciplinar de la Enfermería y las de investigación de la profesión.

VIGENCIA AÑOS:	2013	2014		
----------------	------	------	--	--

Distintos abordajes de la investigación.

**El análisis del proceso de investigación:** Instancias, momentos y fases del proceso de investigación. Fases del proceso de investigación: Instancias de validación conceptual, empírica, operativa y expositiva.

### UNIDAD 3:

**Desarrollo del proceso de investigación:** el problema de investigación, identificación, selección. Criterios de asignación de prioridades de problemas de investigación.

**Delimitación del problema de investigación:** formulación.

**Revisión bibliográfica:** Revisiones sistemáticas. Búsqueda y clasificación. Definiciones de términos teóricos abstractos y aspectos epistemológicos.

**Variables e Indicadores:** tipos y características, operacionalización de variables. Matrices: contextual, de anclaje y de componentes.

**Propósitos, hipótesis y objetivos:** conceptos generales y formulación.

Definición operacional de términos.

**Marco teórico:** concepto y organización.

### UNIDAD 4:

**Diseño metodológico:** concepto, tipos y enfoques: cualitativo (etnográfico, análisis cultural, estudio de casos, biográfico, análisis de conversaciones, grupos focales), cuantitativo e integración de métodos o enfoque multimétodo. Validez interna y externa.

**Lugar donde se realizará la investigación:** condiciones para la selección.

VIGENCIA AÑOS:	2013	2014		
----------------	------	------	--	--

**Componentes:** población, muestra y unidad de análisis

**Instrumentos y técnicas de recolección de datos:** tipos, características, aplicabilidad y prueba piloto.

Nociones sobre métodos para el análisis estadístico.

**Conclusiones.**

**Tipos de informes:** contenidos y secciones.

### MODALIDAD DE CURSADA

Los temas de la asignatura se desarrollarán en clases plenarios con una carga horaria semanal de 4 hs de las cuales 1 se destinarán como espacio de producción del alumno en el domicilio. La asistencia a dichos encuentros no es obligatoria. El alumno tendrá copia del cronograma de trabajo del docente y bibliografía disponible desde el comienzo de la materia, más bibliografía sugerida.

Se establece 80% de asistencia a los prácticos obligatorios.

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Se establecen 2 exámenes parciales integradores, cada uno con sus respectivos recuperatorios. La inasistencia deberá ser avisada con anticipación con presentación de certificación correspondiente para justificar dicho ausentismo y tener derecho a nueva instancia. La calificación de aprobación es 4 con un equivalente a 60% de los contenidos correctamente contestados.

A lo largo del cuatrimestre se realizarán 4 prácticos integradores de los contenidos de las unidades, debiendo cumplir con 80% de asistencia a los mismos y sólo 1 de ellos tiene instancia recuperatoria. Según criterio del docente los mismos serán trabajos individuales o grupales, para favorecer el trabajo en equipo. Se aprueba con 6

VIGENCIA AÑOS:	2013	2014		
----------------	------	------	--	--



utilizando escala de 1 a 10.

Promoción de la materia: Nota 7 en ambos parciales y todos los TP aprobados.

### INSTANCIA FINAL INTEGRADORA:

El alumno que regularice la materia tendrá derecho a aprobación de la misma mediante instancia final oral. La aprobación es con nota 4, con 60% de contenidos correctamente contestados.

### RESUMEN DEL PROGRAMA

#### UNIDAD 1:

El discurso científico: Orden del discurso-práctica social. Producción de sujeto. Conceptos básicos: Noción de Episteme y Epistemología. La noción de Obstáculo Epistemológico. Paradigma y revolución científica.

#### UNIDAD 2:

Cuestiones éticas del proceso de investigación. Bases conceptuales. La práctica investigativa en enfermería: La investigación en salud orientada hacia el campo disciplinar de la Enfermería y las prioridades de investigación de la profesión. Distintos abordajes de la investigación. El análisis del proceso de investigación.

#### UNIDAD 3:

Desarrollo del proceso de investigación. Delimitación del problema de investigación: formulación. Revisión bibliográfica. Variables. Indicadores. Matrices. Propósitos, hipótesis y objetivos. Marco teórico. Definiciones de términos

VIGENCIA AÑOS:	2013	2014		
----------------	------	------	--	--

#### UNIDAD 4:

Diseño metodológico. Lugar donde se realizará la investigación. Componentes: población, muestra y unidad de análisis. Instrumentos y técnicas de recolección de datos. Nociones sobre métodos para el análisis estadístico. Conclusiones. Tipos de informes, contenidos y secciones.

#### BIBLIOGRAFÍA

-Amezcu M y Gálvez Toro A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. Rev Esp Salud Pública 2002, Vol. 76, N.º 5

-Bello Vidal C. III Manual del Diplomado de Investigación Científica en Enfermería. Módulo 3: Método, Metodología y Diseño metodológico. Centro de investigación del Colegio de Enfermeras del Perú. Año 2008.

-Delicado Useros, M, Alfaro Espín, A, Candel Parra, E y Barnés Martínez A. Volver la mirada hacia los cuidadores familiares: percepción y actitudes de las enfermeras. Medicina Social, volumen -189 -6, número 3, julio – septiembre de 2011.

-Díaz de Kóbila, E. El sujeto y la verdad. Memorias de la razón epistémica. Laborde editor. 1era. Edición. Rosario, año 2003.

-Hernández Sampieri R., Fernández Collado C y Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 3era edición. Mc Graw Hill. México. Año 2003.

-Kornblit Ana Lía y Beltramino Fabián Gustavo. Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales: Modelos y Procedimientos de Análisis. Editorial Biblos. Año 2004.

-Klimovsky, G. Las desventajas del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires. A.Z. editora. 3era.

VIGENCIA AÑOS:	2013	2014		
----------------	------	------	--	--

edición. Año 1997

- Polit y Hunter. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. Mc Graw Hill Interamericana, año 2000.
- Samaja, J. Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. EUDEBA. Buenos Aires. 3era Edición, Año 1999, 3era reimpresión, Año 2003.
- Samaja, J. análisis del proceso de investigación.
- Sautu, R. Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa". Boletín nº 42 de la Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, año 2000.
- Sautu, R y Wainerman.. Acerca de lo que es y no es investigación en Ciencias sociales. La trastienda de la investigación. Lumiere. Buenos aires, Año 2001.
- Triviño y Sanhueza. Paradigmas de investigación en enfermería Ciencia y enfermería XI (1): 17-24, 2005.
- Valles, M. Técnicas cualitativas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid, Año 1997.
- Wainerman, C. Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. La trastienda de la investigación. Lumiere. Buenos aires, Año 2001.

#### Web libros:

[-http://www.scribd.com/doc/49109355/Klimovsky-Las-desventuras-del-conocimiento-cientifico-libro-entero](http://www.scribd.com/doc/49109355/Klimovsky-Las-desventuras-del-conocimiento-cientifico-libro-entero)

[-http://www.scribd.com/doc/60955597/Samaja-Epistemologia-y-Metodologia-OCR](http://www.scribd.com/doc/60955597/Samaja-Epistemologia-y-Metodologia-OCR)

VIGENCIA AÑOS:	2013	2014		
----------------	------	------	--	--


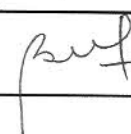


**Web páginas:**

-CIE: [http:// www.icn.ch/spanish.htn](http://www.icn.ch/spanish.htn) -[www.guiadeenfermeria.com](http://www.guiadeenfermeria.com)  
 -[www.naya.org.ar/articulos/medica.htm](http://www.naya.org.ar/articulos/medica.htm) -Investigación y Educación  
 en Enfermería -<http://tone.udea.edu.co/revista/> -Revista de  
 Enfermería del IMSS (MÉXICO) -Revista Cubana de Enfermería  
 -<http://bvs.sld.cu/revistas/enf/indice.html>  
 -<http://www.paho.org/spanish/BIO/pautas.pdf>  
 -[www.medicinasocial.info](http://www.medicinasocial.info) -Enfermería Global. Revista electrónica  
 trimestral de Enfermería.

<http://revistas.um.es/eglobal/>

**VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA**

AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (Firma y aclaración)	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (Firma y aclaración)
2013		2013	Brenda Di Giacomo
2014		2014	Brenda Di Giacomo

**VISADO**

COORDINADOR DE ÁREA	SECRETARIO ACADÉMICO	DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
	 Med. PABLO J. BADRI SECRETARIO ACADÉMICO DEPTO. DE CIENCIAS DE LA SALUD	
FECHA:	FECHA APROBACIÓN CONSEJO DEPARTAMENTAL:	
VIGENCIA AÑOS:		