

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR					1
BAHIA BLANCA		ARGENTINA			
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD					
PROGRAMA DE: EDUCACION Y SALUD I					CODIGO: 20038
					AREA NRO: I
H O R A S D E C L A S E					PROFESOR RESPONSABLE
NO OBLIGATORIAS		OBLIGATORIAS			Lic. Adriana N. ILINCHETA
Por semana	Por Rotación	Por semana	Por Rotación		
2	32	2	32		
UNIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES					
APROBADAS		CURSADAS			
Salud Colectiva II		Salud Colectiva II			

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Desde esta cátedra se pretende fortalecer la percepción del rol docente implícito en la función docente del futuro licenciado. Por lo tanto, se propiciará la planificación de actividades de extensión tanto en el propio ámbito universitario como en la comunidad, estrechamente vinculados con la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el autocuidado.

FUNDAMENTACIÓN

El propósito principal de esta asignatura es reconceptualizar el rol docente implícito en las competencias de enfermería y generar un espacio de revisión y adquisición de nuevas herramientas pedagógicas.

El foco de interés serán los procesos educativos y de salud que impactan en la formación de sujetos y donde se ponen en juego modelos, enfoques y prácticas sociales educativas y de salud, diversos.

Teniendo en cuenta que los alumnos son egresados de escuelas universitarias o terciarias y poseen conocimientos teórico prácticos relacionados con los contenidos explicitados, se recuperarán dichos saberes, poniendo especial énfasis en los procesos de **comunicación** que influyen en las **prácticas educativas sanitarias**.

El licenciado en enfermería dentro del equipo de salud es un pilar fundamental en la elucidación de estrategias adecuadas para ayudar a las personas, sanas o enfermas, a descubrir sus propias necesidades de salud. Cómo protegerla, fomentarla o recuperarla.

Como la naturaleza de un problema en una situación enfermera/familia/comunidad determinada, no puede conocerse por adelantado, se necesita de personas formadas no para aplicar técnicas prefijadas, sino capaces de preguntarse permanentemente. De interactuar en equipo y contribuir a mejorar la salud colectiva.

Por todo esto, se recuperarán saberes de las asignaturas: **Salud Colectiva A** , **Enfermería Familiar**, correspondientes al curso nivelador y **Epistemología y Metodología de la Investigación**, **Enfermería en Cuidados Críticos** y **Bioestadística E**

ESPECTATIVAS DE LOGRO

- ✓ Conceptualización de la educación para la salud en el marco de promoción de la salud y de las estrategias de Atención Primaria en Salud
- ✓ Revisión y adquisición de herramientas pedagógico didácticas

VIGENCIA AÑOS	2014					
---------------	------	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE: EDUCACIÓN Y SALUD I

CODIGO: 20038

AREA NRO:

- ✓ Identificación de necesidades educativas en contextos socio-educativos y sanitarios singulares.

PROPÓSITO DEL DOCENTE

Despertar en los estudiantes la necesidad de una participación activa en la educación para la salud.

METODOLOGÍA

El punto de partida será la reflexión de los saberes previos correspondientes a cada unidad didáctica desde la perspectiva de la **problematización** y el enfoque **práctica-teoría-práctica**, teniendo en cuenta que los alumnos son trabajadores del sistema de salud.

Dado que el aprendizaje se considera un proceso en espiral, se partirá de dicha problematización para luego realizar un proceso colectivo de construcción de conocimientos. También se vivenciarán otras estrategias didácticas.

El alumno además de identificar ventajas y desventajas de su propio proceso, podrá luego seleccionarlas, modificarlas, combinarlas, etc. de acuerdo al hecho educativo del que forme parte.

Se promoverán procesos de pensamiento que posibiliten la integración de contenidos, estableciendo correlaciones horizontales y verticales entre los espacios curriculares del Plan.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Habrán dos modos de evaluación del cursado: de **proceso** y de **resultado**.

De **proceso**, consistirá en la identificación conjunta (docentes y alumnos) de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Entre otras cosas se tendrán en cuenta: la participación, investigación, búsqueda bibliográfica, responsabilidad en la presentación de Trabajos Prácticos semanales y la cooperación en el grupo de estudio.

De **resultado** : - Aprobación del **Trabajo Práctico Final**

- Aprobación de la **Evaluación Parcial** o su correspondiente Recuperatorio.

Acreditación por Promoción: aprobar el TP Final y la Evaluación Parcial con nota 7 (siete), y 80 % o más de asistencia a los TP.

Acreditación con Examen Final: Aprobar la Evaluación Parcial con un mínimo de 4(cuatro), y asistencia a los Prácticos de un 75%.

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE: EDUCACIÓN Y SALUD I

CODIGO: 20038

AREA NRO:

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRACTICAS

La práctica en terreno se realizará en los meses de mayo, junio del corriente año y consistirá en participar activamente de procesos de gestión e implementación de una actividad educativa. Los campos de práctica serán provistos por los alumnos. El informe final se presentará en carácter de 2do. Parcial en la fecha prevista y se aceptará, si hubiera correcciones como última fecha, la del recuperatorio.

Actividades No presenciales: lectura reflexiva, observación, problematización del ámbito laboral, recolección de información e interpretación de la realidad.

1ra Evaluación Parcial : 16/06

Recuperatorio: 30/06

2da Evaluación Parcial: Socialización de la Práctica 23/06 y 30/06**PROGRAMA ANALÍTICO****ESPACIO I:**

Acerca de qué es y puede ser el enseñar y el aprender.

Introducción a las teorías del aprendizaje.

Modelos didácticos centrados en la transmisión, no transmisión y problematización

Identificación y jerarquización de problemas posibles de ser abordados desde actividades educativas.

Planificación normativa, estratégica y situacional. Estrategias Didácticas.

ESPACIO II:

Educación Popular. La comunicación en la construcción de saberes.

Autocuidado para la salud. Enseñanza en Salud para el autocuidado.

Déficit de autocuidado y educación en salud para el autocuidado.

BIBLIOGRAFÍA**ESPACIO I**

Bárcena Orbe, Fernando (2000) "El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas del aprender". En Enrahonar. Quaderns de Filosofia, Nro. 31. Universidad de Barcelona.

Fernández Alicia (2000) Poner en juego el saber. Editorial Nueva Visión. Págs 77-85

Larrosa, Jorge (2008) "Aprender de oído". Intervención en el ciclo de debates Liquidación por derribo: leer, escribir y pensar en la Universidad, organizado por La Central en Barcelona, abril de 2008.
En <http://www.lacentral.com/pdf?op=articulo&id=34&idm=1>],[fecha de consulta: marzo, 2012]

Apunte de cátedra. Fragmentos extraídos de los Módulos 3 y 4 . Problemática del sujeto que educa en el área de la salud y Problemática del sujeto que enseña en el área de la salud. SERIE FORMACIÓN DOCENTE. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud(1999)

Freire Paulo (2004) Cartas a quien pretende enseñar. Primera carta. Siglo veintiuno editores. Segunda reimpresión. Págs. 28-43

Herramientas para la planificación y programación local
Post Grado en Salud Social y Comunitaria. Módulo IV
Unidad 2.(pag 51 a 78) 2005

Problemáticas del Sujeto que aprende. Módulo 4. Serie Formación Docente en Salud. Subsecretaría de Planificación de la Salud de la Dirección Provincial de de Capacitación. Ministerio de Salud de la Provincia de Bs.As. (Pag.32 a 36 y 79 a 87.-

Módulos Serie Formación Docente en Salud. Subsecretaría de Planificación de la Salud de la Dirección Provincial de Capacitación de la Salud. Ministerio de Salud de la Pcia. de Bs . As, Módulo 5

Modelos Didácticos. Pag. 14 a 95-

Demerval Saviani. Las teorías de la educación y el problema de la Marginalidad en América Latina. Traducción de Susana Vior, publicado en la Revista Argentina de Educación y en Diálogos.

La Educación prohibida. Película.

BERNAZZA, Claudia. "Planificación Estratégica y Liderazgo"
Adaptación del texto "Introducción a la Planificación" de
E. Ander Egg. Siglo XXI. 1991.

ROVERE, Mario .Planificación Estratégica en Salud. Acompañando la Democratización en un sector de crisis. Artículo basado en un documento técnico preparado por encargo de la OMS. Octubre 1997

ESPACIO II:

Jorge Huergo. Para una historización de la Educación Popular. Artículo.

Videos de Educación Popular: Entrevista a Lola Cendales en Con F y Anza.

Dorotea Orem "Teoría del Déficit de autocuidado" Apunte de cátedra.

Estudio de caso, bajo la aplicación de la Teoría General de Déficit De Autocuidado de Dorotea Orem. María de Carmen Carmona Valiente y otros. Enfermera Hospital Universitario Puerto Real. Trimestre 00-Nº 10

Guía para el Autocuidado de la Salud de Personas Mayores. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Dirección Nacional de Políticas Para Adultos Mayores. Secretaría Nacional de Niñez , Adolescencia y flia. 2010.-

Manual de Comunicación para la Salud .Herramientas para la Producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas Comunitarias.(PROAPS)Lic. Eugenia Monti y otros .Córdoba 2006/2007

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

6

BAHIA BLANCA

ARGENTINA

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE: EDUCACIÓN Y SALUD I

CODIGO: 20038

AREA NRO:

IGENCIA AÑOS

2014

[Signature]

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

7

BAHIA BLANCA

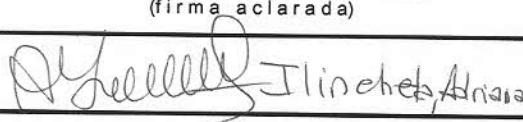
ARGENTINA

DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE: EDUCACIÓN Y SALUD I

CODIGO: 20038

AREA NRO:

AÑO 2014	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)
2014	 Mariana Ilinoche		

VISADO		
COORDINADOR AREA	SECRETARIO ACADEMICO	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
FECHA:	FECHA:	FECHA: