

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR				1
BAHIA BLANCA		ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD				
PROGRAMA DE: TRABAJO FINAL			CODIGO: 20034	
			AREA NRO:	
HORAS DE CLASE			PROFESOR RESPONSABLE	
NO OBLIGATORIAS: 96 hs		OBLIGATORIAS:		
Por semana	Por Rotación	Por semana	Por Rotación	Prof. Adjunto: LIC. ESP. NORA FTULIS
UNIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES				
APROBADAS		CURSADAS		

INTRODUCCIÓN

ACLARACIÓN INICIAL:

El trabajo Final consiste en cualquiera de las siguientes opciones, consensuadas entre estudiantes y docentes: Ensayo teórico, Investigación propiamente dicha, Proyecto de Prácticas Sociales de Trabajo, Sistematización de Experiencias y Diagnóstico Social

Ensayo teórico: Construcción teórica o teórico-empírica que aporta instrumentos para pensar y abordar problemáticas y/o para desplegar nuevas líneas de investigación.

Trabajo de Investigación: Profundización analítica de una cuestión recortada deliberadamente y recorrida desde un camino metodológico en articulación teórico-empírica y en perspectiva de proceso, que arroja nuevas ideas.

Proyecto de intervención sobre problemáticas poblacionales: Documento que contiene el despliegue metodológico-conceptual que orienta el abordaje de una problemática.

Sistematización de experiencias: Organización intelectual de una experiencia de intervención, ya concretada o en el marco de su concreción.

Cabe acotar que cada una de estas opciones, más allá de la especificidad del Trabajo de Investigación propiamente dicho, necesita de herramientas de investigación.

LÍNEAS MARCO

Habitualmente, los estudiantes se representan la instancia de la construcción del Trabajo Final de su carrera, como una especie de "premio-castigo" que deberán sortear para obtener el título.

Este posicionamiento frente al tramo último de sus estudios, lejos de ser un miedo infundado, ha sido fomentado históricamente también por los referentes docentes que han hecho de esta oportunidad académica una tensión de poder.

Las concepciones de investigación dominantes, han marcado la lógica de formación y pensamiento de los sujetos sociales. Y cuando hablo de posiciones dominantes, me estoy refiriendo a aquellas, que desatienden la instancia de descubrimiento, sosteniéndose únicamente en el modo de justificación como verdadera garantía científica y cuyos defensores, aun cuando teorizan en relación a ambos momentos, lo hacen desde la idea de planos distantes e independientes por los que el investigador deberá transitar "evolutivamente" hacia la verdad.

Los fuertes mandatos acerca de la "objetividad" y "neutralidad" de la ciencia, lograron que se construyera un imaginario sobre ella que nos atraviesa de manera que su encuadre termina siendo percibido como inalcanzable para el sujeto "común".

Ahora bien, cuando desde el abordaje de posiciones pedagógicos de investigación, el docente incursiona en dinámicas dialécticas, le toca primero desandar el camino del estudiante parado sobre rigideces, miedos, rechazos.

En este marco, este espacio de construcción de Trabajo Final, dentro del último año de la carrera de Enfermería cuenta con la oportunidad de volverse un dispositivo de acercamiento de los estudiantes a

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		2
BAHIA BLANCA ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: TRABAJO FINAL		CODIGO: 20034
		AREA NRO:
<p>la investigación, apropiándose de sus lógicas en la singularidad del propio trabajo y construyendo una mirada que se aparte de las sensaciones de instrumento inaccesible.</p> <p>Más arriba hablaba de enfoques dialécticos, concretamente con esta idea y evitando caer en una repetición ingenua de un concepto que suele tomarse vaciándolo de su fuerte esencia., me refiero a una suerte de movimiento del pensamiento que intenta rescatar y respetar el movimiento socialmente contradictorio de la realidad cuando se trata de entenderla.</p> <p>La realidad, y en todo caso, la realidad de la salud, está construida sobre una complejidad que abarca cuestiones económicas, políticas, sociales, culturales, institucionales e intersubjetivas, imposibles de ser develadas en su articulación simplemente desde la mirada de la multifactorialidad.</p> <p>Entonces “acceder” a esa realidad desde el pensamiento, para los estudiantes de la carrera de Enfermería, puede volver el Trabajo Final, como la posibilidad histórica, de re-mirarla a la luz de, no sólo contar desde este espacio con herramientas metodológicas, sino con la convicción de ser un sujeto social que debe hacer de este recurso una estrategia de compromiso con la práctica de su profesión sobre el mundo de la salud.</p> <p>En este espacio de construcción del proyecto de trabajo, el estudiante debiera poder re-unir dos dimensiones que como dice Madel Luz, la modernidad des-unió: pasión y razón.</p> <p>Entonces, si bien el T. F es una herramienta vivenciada como viabilizadora de un título y es legítimo que así lo logren, es también una oportunidad de ensayo sobre movimientos metodológicos y epistemológicos, y que de ser plenamente trabajada, puede convertirse en el inicio del desarrollo de una aptitud investigativa en el estudiante, que forme genuinamente parte de las prácticas cotidianas en Enfermería.</p> <p>Hay que pensar que probablemente será la primera experiencia que tendrá el estudiante de “hacerse cargo” de una investigación en forma independiente. De manera que debe cuidarse desde los docentes, que sea un recorrido placentero, comprometido y también acompañado.</p> <p>Es necesario, a la hora de pensar líneas de enseñanza de investigación, hacer coincidir, los deseos investigativos del estudiante en relación al recorte de estudio y las demandas de la realidad en términos de cuestiones que empujan a ser “desarmadas” para ser entendidas y abordadas.</p> <p>Finalmente es necesario considerar, que deben confluir en la realización del Trabajo Final, actitudes problematizadoras, condiciones de creatividad, valoración de enfoques conceptuales, “curiosidad” en la búsqueda de antecedentes a su propia problematización y correlación con las prácticas de trabajo cotidianas inherentes a la Enfermería.</p>		
OBJETIVO GENERAL		
Construir un espacio de trabajo, donde los estudiantes puedan circular con sus ideas, -en instancias de encuentro con compañeros y en instancias de solidez de independencia- en un clima de elaboraciones intelectuales desde un marco de confianza en sus posibilidades y de confianza en el acompañamiento del docente.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Descubrir las “inclinaciones” investigativas logrando “oir”, al mismo tiempo, “nudos” que desde su tarea cotidiana como trabajador y/o estudiante, se le presentan para ser estudiadas.		
-Develar los matices que una misma problemática o cuestión de sus prácticas en el ámbito de la salud, puede ofrecerle en términos de “recorte”.		
-Seleccionar opciones metodológicas, identificando si su problema de investigación: a) en principio requiere de un trabajo de investigación para luego ser abordado desde resoluciones, b) es sensible a		
VIGENCIA AÑOS	2013	

- Familiarizarse con la reflexión como instrumento y con precisión mientras trabaja, de manera de comenzar a volcarlo en las formas de expresión escrita.

- Contenidos de las otras cátedras
- Encuadres epistemológicos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		4	
BAHIA BLANCA		ARGENTINA	
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD			
PROGRAMA DE: TRABAJO FINAL		CODIGO:	20034
		AREA NRO:	

- Instancias metodológicas
- Construcciones teórico-conceptuales
- Identificación empírica

PROGRAMA ANALÍTICO

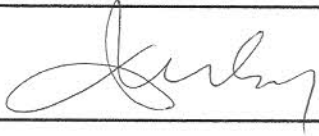
- Marcos de análisis en relación a la Cuestión Proceso Salud-Enfermedad: Recorrido histórico. Corrientes de pensamiento sociales, filosóficas y antropológicas cristalizadas en el análisis de la cuestión salud. Corrientes de pensamiento en Salud analizadas en el marco de los modelos político-económicos.
- Dialéctica macro micro en el análisis del Proceso Salud-Enfermedad: Dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales, subjetivas, intersubjetivas. Análisis desde la lógica de los determinantes sociales.
- Criterios para la no escisión entre epistemología, metodología, teoría y empiria: Impugnación a las tendencias metodologistas, teoricistas y empiristas disociadoras. Análisis histórico de las tendencias de relación/separación, diferenciación/in-diferenciación teoría-empiria. Una mirada desde la interpretación de los enfoques de Marx, Gramsci y Adorno.
- El lugar social de la Investigación y el lugar de la Investigación en Enfermería: El investigador como sujeto social, el enfermero como sujeto social investigador. La revisión epistémica como herramienta de los enfermeros para descubrirse como investigadores del campo de la salud. El enfermero en investigaciones interdisciplinarias. El cuidado de la población en su dimensión compleja como recorte de la Enfermería y susceptible de ser investigado. Investigar como trabajo. El lugar de la población en la decisión de investigar.
- Cuestiones metodológicas en contexto: La realidad en salud y la construcción de un problema de investigación en salud. El Proyecto de Investigación o Proyecto de Trabajo en el marco del Proceso de Trabajo. Los formatos metodológicos como opciones a identificar en relación a los requerimientos de la realidad en inter articulación. Interjuego con las necesidades de construcción de conocimientos. El ensayo teórico, la investigación propiamente dicha, el proyecto de prácticas sociales de trabajo, la sistematización de experiencias. Lo inconducente del debate cualitativo-cuantitativo.
- Los instrumentos metodológicos utilizados en los distintos formatos como viabilizadores de la decodificación de la realidad en salud: tema, recorte de problema, hipótesis, objetivos, encuadre teórico-conceptual, diseños, elaboración del objeto, matrices de datos, planificación de las técnicas de recolección de datos en términos documentales o en la realidad, planificación de estrategias de trabajo con grupos poblacionales, procesamiento, análisis e interpretación. Todo esto en su sentido de herramientas de trabajo.
- Documentar, "escribir", como procesos placenteros de trabajo: los intersticios de escribir reflexionando y de reflexionar escribiendo. La precisión como obligación forzada y la precisión como necesidad del curso del pensamiento y la realidad. El sentido social de los documentos escritos

Algunas aclaraciones

En principio debe decirse que los estudiantes del ciclo de complementación curricular arriban a la instancia de T. F luego de haber cursado, además de cátedras provenientes de distintas áreas, Epistemología y Metodología de la Investigación y Taller de Investigación y Prácticas en Salud I y II, y, que los estudiantes que cursan la carrera en la U.N.S desde 1° año, arriban a esta instancia luego de haber cursado cuatro espacios dedicados a la investigación: Metodología de la Investigación en Salud, Epistemología y Metodología de la Investigación y los mencionados talleres. De manera que T. F, se convierte en una cátedra dinamizadora de los procesos

VIGENCIA AÑOS	2013				
---------------	------	--	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		5
BAHIA BLANCA		ARGENTINA
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: TRABAJO FINAL		CODIGO: 20034 AREA NRO:
<p>trabajados en esos espacios académicos, por esto es que los contenidos no se estructuran de manera tradicional y se plantean para ser trabajados interrelacionadamente. Es decir que, entre otras cosas, su utilización es independiente del orden de enunciación.</p> <p>Por otro lado, las líneas a trabajar, no se agotan en las que se exponen en los ejes que se detallaron precedentemente, sino que se irán incorporando nuevas dimensiones a medida que los procesos de trabajo de los alumnos lo requieran.</p>		
Bibliografía y Artículos sugeridos:		
<p><u>Texto & Contexto - Enfermagem</u> - 16 números</p> <p><u>Revista da Escola de Enfermagem da USP</u> - 16 números</p> <p><u>Revista da Escola de Enfermagem da USP</u> - 25 números</p> <p>Documentos de cátedra</p> <ul style="list-style-type: none"> Adorno, Theodor. <i>Consignas</i>. Amorrortu editores. Buenos Aires-Madrid. 1993 Arratia F., Alejandrina. Investigación y documentación histórica en enfermería. <i>Texto contexto - enferm.</i> [online]. 2005, vol. 14, no. 4 [citado 2008-11-24], pp. 567-574. Disponible en: <http://www.scielo.br/scielo.php Almeida Filho, Naomar de. <i>La ciencia tímida</i>. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2000. Almeida Filho, Naomar de. "Para una teoría general de la salud, apuntes preliminares epistemológicos y antropológicos". <i>Revista de Salud Pública</i>. Vol. 17. Nº 4. Río de Janeiro. 2001. Bachelard, Gastón. <i>La formación del espíritu científico</i>. México. D.F. Veintiuno, 1979. Bourdieu, Pierre; Wacquant, Löic. <i>Una invitación a la sociología reflexiva</i>. Buenos Aires. S XXI. 2005. Breilh, Jaime. "Episteme y Praxis Social" en, <i>"Epistemología Crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad"</i>. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2004. Carvalo, Vilma de. "Acerca de las bases teórico, filosófico, epistemológicas de la investigación científica. El caso de la Enfermería, en: <i>Rev. Latino Americana Enfermagem</i>. Nov/Dic. 2003. Vol. 11. Nº 6. Coraggio, José Luis. <i>Economía social, acción pública y política</i>. Buenos Aires. Ed. Ciccus. 2007. Coraggio, José Luis. "Diagnóstico y Política en la Planificación Regional: Aspectos metodológicos" en: Hintze, Susana. <i>Políticas Sociales. Contribución al debate teórico-metodológico</i>. Buenos Aires. Centro de Estudios Avanzados. UBA. 1996 Dávila, Andrés. "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales- debate teórico e implicancias praxeológicas" en: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan: <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i>. Madrid. Síntesis. 1995. Ftulis, Nora. <u>Hacia la desnaturalización de la escisión entre el ámbito académico, profesional y poblacional</u>. VII Congreso Internacional Universidad 2010. La Universidad por un Mundo Mejor. La Habana, Cuba. Febrero 2010. (Ponencia) García, Juan César. <i>Pensamiento social en salud en América Latina</i>. México.D.F. OPS. 1994. Gutiérrez, Alicia. "Investigar las prácticas y practicar la investigación" en Gutiérrez, Alicia: <i>Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu</i>. Córdoba. Ferreira Editor. 2005. Gramsci, Antonio. <i>El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce</i>. Buenos Aires. Nueva Visión. 1984. 		
VIGENCIA AÑOS	2013	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR			6
BAHIA BLANCA		ARGENTINA	
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD			
PROGRAMA DE: TRABAJO FINAL		CODIGO: 20034	AREA NRO:
<ul style="list-style-type: none">• Heler, Mario. <i>Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento</i>. Buenos Aires. Biblos. 2004.• Laurell, Cristina. "La salud-Enfermedad como proceso social", en <i>Cuadernos Médico Sociales N° 19</i>. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Rosario. 1982• Nunes, Everardo, "Ciencias Sociales y Salud: el pensamiento reciente de algunos investigadores" en, <i>Cuadernos Médico Sociales N° 69</i>. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Rosario. 1994.• Pardo, Rubén. "La problemática del método en ciencias naturales y sociales" en, Díaz, Esther (editora): <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. Buenos Aires. Biblos.2003.• Rojas Soriano, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales." México. D.F. Plaza y Valdes editores. 1999• Saltalamacchia, Homero. <i>Los datos y su creación</i>. Puerto Rico. Mimeo. 1997.• Samaja, Juan. <i>Epistemología de la Salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina</i>. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2004.• Samaja, Juan. <i>Epistemología y Metodología</i>. Buenos Aires. Eudeba. 1999.• Souza Minayo, Maria Cecilia de. <i>El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud</i>. Buenos Aires. Lugar Editorial. 1997.• Saltalamacchia, Homero. <i>El proyecto de investigación: su estructura y redacción</i>. Puerto Rico. Cuadernos de Capedcom. 1997..• Vasilachis de Gialdino, Irene. "Tesis N° 1". En Vasilachis de Gialdino, Irene: <i>Métodos Cualitativos I, los problemas teórico-epistemológicos</i>. Buenos Aires. CEAL. 1993.• Wainerman, Catalina y Sautú, Ruth (comp), <i>La trastienda de la investigación</i>. Buenos Aires. Editorial de Belgrano.1997• Zaider Triviño, V y Olivia Sanhueza, A. "Paradigmas de la investigación científica en enfermería" en: <i>Revista Ciencia y Enfermería</i>. Junio 2005. Vol 11. N° 1.			
AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)
2013	LIC. ESP. NORA FTULIS		
V I S A D O			
COORDINADOR AREA	SECRETARIO ACADEMICO	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO	
	Med. PABLO J. BADR SECRETARIO ACADEMICO DEPTO. DE CIENCIAS DE LA SALUD		
FECHA:	FECHA:	FECHA:	