

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR				1
BAHIA BLANCA		ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD				
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I			CODIGO: 20030	
			AREA NRO:	
HORAS DE CLASE			PROFESOR RESPONSABLE	
NO OBLIGATORIAS: 64 hs		OBLIGATORIAS: 64 hs		
Por semana	Por Rotación	Por semana	Por Rotación	Prof. Adjunto: LIC. ESP. NORA FTULIS
UNIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES				
APROBADAS		CURSADAS		
Epistemología y Metodología de la investigación		Epistemología y Metodología de la investigación		

INTRODUCCIÓN

El taller integrador al formar parte de la estructura y organización curricular de la carrera de Enfermería en el momento de su segundo ciclo, correspondiente al grado de licenciatura, se vuelve una estrategia pedagógica potente e irremplazable. Claramente, en este punto de la carrera está presente la “llegada” de los estudiantes, con “recorrido”. Esto quiere decir que se convierte en un espacio ideal para trabajar desde una concepción de Investigación al servicio de la realidad social en términos de salud y al servicio de la revisión de las propias prácticas de la Enfermería, como planos absolutamente eslabonados. Y al mismo tiempo diría que es el espacio ideal para “desentrañar” genuinamente los sentidos de investigar en una lógica que no permite encajonar aisladamente las instancias epistemológicas, metodológicas, conceptuales y empíricas<sup>1</sup>. De esta manera, el taller integrador se vuelve al mismo tiempo el lugar de reconstrucción práxica del capital acercado por cada una de las cátedras precedentes y paralelas<sup>2</sup>. Y como muchas son las instancias que podrían seguir señalándose, diré también que es lugar de encuentro de saberes; de saberes pasados, de saberes de cada uno de los actores estudiantes y de cada uno de los actores docentes como una oportunidad privilegiada de volver a pensar desde construcciones colectivas que contemplen las singularidades. Puede decirse también que es el lugar donde resignificar la dimensión transdisciplinaria, alejada de lo discursivo y rescatada como un recorte a ser trabajado, recorrido, desandado y reconstruido. Y digo esto porque el abuso de la lectura del modelo médico hegemónico simplemente como una cuestión de voluntades caprichosas, y

<sup>1</sup> Mercedes D de Villalobos (2000) cuando: “La práctica, la teoría y la investigación están, íntimamente, relacionadas. No se puede pensar en una práctica sin soporte de conocimiento y no se puede admitir el conocimiento que no haya sido sustentado y ajustado a la estructura sintáctica, y para lograr este fin se requiere la investigación científica. Al mismo tiempo es necesario señalar la fuerte posición de P. Bourdieu, en toda su obra, crítica de los seccionamientos entre metodologías y teorías.

<sup>2</sup> -Epistemología y Metodología de la Investigación, Educación y Salud I y II, Gestión y Administración de Servicios de Salud I y II, Salud Mental, Enfermería en cuidados críticos, Problemáticas Ético-Legales, Práctica Profesional Supervisada, Enfermería en Salud familiar, Enfermería en Salud Colectiva.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		2
BAHIA BLANCA ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I		CODIGO: 20030
		AREA NRO:
<p>no como una construcción histórica, conduce a las disciplinas que se desempeñan en el ámbito de la salud a, por lo menos tres caminos estériles: a- la inmovilidad, b- el aislamiento, y c- la pérdida de la oportunidad de mostrar al "otro", portador de discursos tradicionales, otras formas de leer la realidad de la salud. Entónces, poder volver a mirar las hegemonías, provengan de la disciplina que provengan, pero con una mirada histórica que entienda cómo se gestaron estas posiciones, conduce a entender. Y, entender con sustento conduce a ubicar los puntos fértiles para las prácticas que pretendan construir, en comunicación transdisciplinaria, estrategias contra-hegemónicas, liberadoras del padecimiento, tanto de la población como de los trabajadores de la salud y de los enfermeros como profesionales de la salud. Y en este punto, este taller también se vuelve un instrumento interesante para que los actores de la Enfermería puedan optar por "desenrollar", desde la investigación, sus ubicaciones históricas y reposicionarse, deshaciéndose de lo impuesto y conservando lo elegido. Re-posicionarse, es también ubicarse intencionalmente en el marco del equipo de salud, desde un dibujamiento del espacio, construido genuinamente desde la profesión.</p> <p>En síntesis, este espacio integrador es para los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Una propuesta promisorias de convergencia de saberes entre docentes y alumnos desde un encuentro respetuoso, con un alumno que debe ser invitado a apasionarse con la investigación y la reconstrucción de su profesión desde esa herramienta, y, un docente que tiene la obligación de estar dispuesto a acompañar y aprender, y en todo caso, a aprender acompañando.</li><li>-Una posibilidad en sus historias dentro de la historia, de darse la licencia de sentirse con derecho a escuchar sus deseos en términos de opciones de trabajo, escuchando al mismo tiempo los ruidos en la salud de la población donde la Enfermería tenga un recorte qué hacer.</li><li>- Un dispositivo de decodificación dialéctica de las dimensiones socio-político-económico-culturales e institucionales que construyen la realidad de la salud, local, regional, provincial, nacional e internacional. Y que en esos términos, también construyen la realidad de la Enfermería enmarcada en una historia particular.</li><li>- Una oportunidad para apropiarse- deliberadamente- de lo que significa como línea conceptual y como instrumento para entender la realidad, la concepción, salud-enfermedad-atención ligada a la concepción de reproducción social.</li><li>-Un marco oportuno para la problematización en términos de cuestiones de salud poblacional, cristalizadas en los distintos ámbitos posibles de desempeño laboral, presente o próximo. Esto es, problematizaciones desplegadas desde el sector público, sector privado, instituciones hospitalarias, centros de atención comunitaria y todos los matices que puedan resultar de entremezclar estas dimensiones.</li></ul> <p><sup>3</sup> Esta idea de promisorias tiene que ver con pensar en la posibilidad de empezar a transitar un camino que podría confluir en que la carrera de Enfermería cuente con su propio espacio de producción de investigaciones.</p>		
VIGENCIA AÑOS	2013	2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		3
BAHIA BLANCA ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I		CODIGO: 20030
		AREA NRO:
<p>-Un clima tranquilizador para empezar a plantearse -tanto colectivamente como en un camino de independización capitalizante de lo colectivo- posibles recortes de investigación a ser recorridos apartados de la idea de "condición obligatoria" y ubicados en la vivencia de entender a los encuadres epistemológico-metodológicos-conceptuales como dispositivos a absorber para develar las condiciones de las realidades en las que les toca o tocará actuar desde la profesión.</p> <p>-Una instancia desde donde ir apropiándose de esas dimensiones, epistemológicas, metodológicas y conceptuales, a medida que la realidad en la que van trabajando se los demande, encaminándose al mismo tiempo hacia la construcción de proyectos de investigación. Proyectos de investigación que al mismo tiempo vayan naciendo respetuosos de sus tiempos y de los tiempos de la gente, en un marco de investigación científica que para el Licenciado en Enfermería se convierta en una estrategia de "develamientos" que enriquezca y reformule su propio bagaje.</p> <p>-Un camino para representarse a la investigación como parte del proceso resolutivo que conduce a la construcción de proyectos de intervención, es decir a veces como la antesala y a veces como una práctica paralela.</p> <p>-Una oportunidad de construir, al interior de este espacio, experiencias de trabajo compartido que preparan y refuerzan la idea de trabajo en equipo. Al mismo tiempo es un espacio de revisión de las experiencias de equipo ya transitadas.</p> <p>-Una perspectiva que se construye desterrando la idea de fracaso e instalando la idea de crecimiento en saberes, sosteniendo además la instalación de los dispositivos reflexivos e investigativos como naturalizados en la dinámica de trabajo cotidiano.</p> <p><b>EQUIPO DE TRABAJO:</b> Estará formado por los estudiantes y los docentes. En relación a los docentes se espera contar en el taller con profesores asistentes que se incorporen desde una perspectiva de horizontalidad construida junto con el adjunto, de manera que los estudiantes puedan gozar de la experiencia de percibir el trabajo de los docentes como un núcleo capaz de socializar estilos, matices, miradas y bagajes.</p> <p><b>ACLARACIÓN:</b> Los criterios bajo los que fueran pensadas las líneas para el Taller Integrador I y el Taller Integrador II, se relacionan con las particularidades en la constitución de los grupos de trabajo. Es decir los estudiantes llegarán a esta instancia con distintos matices, que hacen al escenario, rico por un lado y complejo por el otro. Escenario que irá tomando también nuevas formas frente a las incorporaciones paulatinas de alumnos formados en otras universidades y formados completamente desde el programa de esta carrera en la UNS. Entonces irá construyéndose ese espacio relacionándose, condiciones de las historias de vida, condiciones de las formaciones y condiciones de las trayectorias laborales.</p>		
VIGENCIA AÑOS	2012	2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		4
BAHIA BLANCA ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I	CODIGO:	20030
	AREA NRO:	

OBJETIVO GENERAL DE AMBOS TALLERES

Construir una propuesta de investigación colectiva sobre la realidad en términos de proceso salud-enfermedad-atención, que recorra momentos de develamiento y de construcción (epistemológica, metodológica y empírico conceptual) contemplando el encuentro entre los saberes de alumnos y docentes en temas específicos de la práctica profesional en relación a cuestiones de la población, y en relación al posicionamiento de los enfermeros como miembros de los equipos de salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos logren en el marco de recorridos grupales:

- Trabajar la idea: "lugar social" de la investigación, en el marco de problemáticas en salud identificadas por los profesionales de Enfermería.
- Vivenciar la idea de investigador como sujeto social.
- Discutir los "sentidos" de la investigación para la formación y las prácticas de Enfermería.
- Distinguir entre cuestiones de la realidad en salud y construcción de un problema de investigación en salud.
- Valorar el señalamiento de planteos, experiencias, dudas, bagajes, recorridos, lecturas, como disparadores en la construcción colectiva de temas y problemas de Investigación.
- Discutir desde cuestiones identificadas en la realidad, el falso debate cualitativo-cuantitativo, aprendiendo a "escuchar" los reclamos del tema y del problema para la ubicación instrumental de estas dimensiones.
- Acceder a antecedentes del tema y del problema encontrando cierres y re-aperturas.
- Incorporar la idea de proceso en términos de construcción de conocimientos y paralelamente la idea de proceso en términos de investigación.
- Descubrir el lugar del proyecto de investigación en el marco del proceso de investigación
- Descubrir el lugar de los instrumentos metodológicos como viabilizadores de la decodificación de las realidades de salud.
- Descubrir el lugar de los conceptos como "iluminadores" de lógicas contenidas en el problema de investigación, hipótesis y objetivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		5
BAHIA BLANCA ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I	CODIGO:	20030
	AREA NRO:	

CONTENIDOS:

Al tratarse de un espacio de trabajo "in situ", es decir un taller, y al ser una propuesta de corte dialéctico, los contenidos se encuentran ya expuestos y "dispersos" en contexto y en movimiento en el resto de los ejes enunciados. Cabe acotar que se irán desplegando a medida que el juego, en materia de investigación, entre la realidad, el alumno y el docente necesite rescatarlos y explicitarlos.

Además, si bien resulta claro "leer" de esta propuesta un marco y una lógica definidos en términos dialécticos atravesando todos los niveles de planteos, los alumnos tendrán posibilidades de acceder a miradas desde otras concepciones, aún a-historicistas para poder entender las inadecuaciones "método-realidad" que suelen circular en los caminos de la tradicionalidad del pensamiento.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Los espacios de clase presencial se plantean como espacios de encuentro "en circulación" entre estudiantes y docentes. Esto significa que a partir de propuestas de trabajo en investigación que el docente deberá identificar -a partir de: reunir intereses de estudio de los estudiantes, "escuchar" sus decires, "escuchar " la realidad y "escuchar" las representaciones que sobre la realidad traen los estudiantes- los conceptos teóricos o epistemológico-metodológicos se irán brindando en la medida en que resulten desentramantes.*
- 1-Punto de partida: se propiciará el relato de experiencias extraídas del trabajo cotidiano en el ámbito de la salud a partir de su sistematización como metodología. De esta manera se irán develando realidades en salud -siempre atravesadas en el relato, por las representaciones de cada uno- para luego ser socializadas. El relato es un instrumento muy fuerte y portador de disparadores para analizar cuestiones que van desde cómo lo percibe quien lo está relatando, pasando por las condiciones de las prácticas profesionales, hasta las dimensiones económicas, políticas e institucionales de la realidad. Cabe aclarar que sumado al relato se propiciará el acercamiento al espacio de trabajo colectivo de todo material escrito y audiovisual que refuerce la profundización de las cuestiones trabajadas, como así también el acercamiento de referentes y docentes implicados en los temas abordados.
- 2-Un pasaje a la instancia de producción colectiva: surgirá de la síntesis de los entrelazamientos que resulten de los relatos particulares.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		6
BAHIA BLANCA ARGENTINA		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I	CODIGO:	20030
	AREA NRO:	

3-Camino hacia la propuesta colectiva de investigación en el ámbito de la salud: es un momento de síntesis y recuperación de las experiencias de todos en una propuesta conjunta de trabajo en investigación y de avance hacia la construcción de un proyecto acotado y compartido.

EVALUACIÓN

Criterios

- Se promoverá la auto-evaluación y la evaluación socializada, para que el alumno identifique aquellas áreas del conocimiento en las que puede y debe modificar sus lecturas de realidad, capitalice reformuladamente su propia experiencia y recoja las miradas de compañeros y docentes.
- Relevancia de la elección en la sistematización, y participación en la propuesta colectiva. Coherencia conceptual, metodológica y empírica, solidez teórica y analítica, seguimiento de una lógica asociacionista de pensamiento y exposición, expresión y redacción.

Calificación

- Habrá dos notas parciales y una final. Las primeras provendrán de la sistematización de experiencias y de la participación en la elección de la propuesta colectiva y la última de la participación en el camino de construcción del proyecto de trabajo colectivo en investigación.

BIBLIOGRAFIA TENTATIVA

Se rescatarán contenidos de las cátedras que han compuesto y componen la currícula, y se apelará también a “ubicar” material no previsto en la siguiente lista, en función de las mismas propuestas del trabajo de taller. Se trabajará al mismo tiempo con documentos contruidos por el equipo de cátedra.

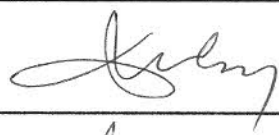
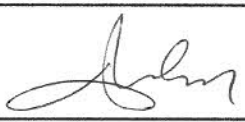
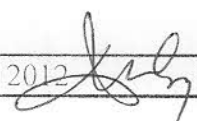
Texto & Contexto - Enfermagem - 16 números

Revista da Escola de Enfermagem da USP - 16 números

Revista da Escola de Enfermagem da USP - 25 números

- Arratia F., Alejandrina. Investigación y documentación histórica en enfermería. *Texto contexto - enferm.* [online]. 2005, vol. 14, no. 4 [citado 2008-11-24], pp. 567-574. Disponible en: < <http://www.scielo.br/scielo.php>
- Almeida Filho, Naomar de. *La ciencia tímida*. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2000.
- Almeida Filho, Naomar de. “Para una teoría general de la salud, apuntes preliminares epistemológicos y antropológicos”. *Revista de Salud Pública*. Vol. 17. Nº 4. Río de Janeiro. 2001.
- Bachelard, Gastón. *La formación del espíritu científico*. México. D.F. Veintiuno, 1979.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR										7
BAHIA BLANCA										ARGENTINA
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD										
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I								CODIGO:	20030	
								AREA NRO:		
<ul style="list-style-type: none"><li>Breilh, Jaime. <i>La Medicina Comunitaria. Una nueva policía médica</i>. En <i>Revista Mexicana de Ciencias Políticas y sociales</i>. México. 1976.</li><li>Breilh, Jaime. <i>Notas sobre el debate Determinación vs. Indeterminación</i>. Quito. Ediciones CEAS. 1997.</li><li>Breilh, Jaime. <i>Epidemiología Crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad</i>. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2003.</li><li>Bourdieu, Pierre. y Wacquant, Loïc. <i>Respuestas. Por una antropología reflexiva</i>. México. Grijalbo.1995.</li><li>Bourdieu, Pierre. y Wacquant, Loïc. <i>Una invitación a la sociología reflexiva</i>. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. 2005.</li><li>Calello, Hugo. <i>Gramsci. Del "americanismo" al talibán. Globalización, imperialismo y reconstrucción en la sociedad civil en América Latina</i>. Buenos Aires. Altamira. 2003.</li><li>Carvalo, Vilma de. "Acerca de las bases teórico, filosófico, epistemológicas de la investigación científica. El caso de la Enfermería, en: <i>Rev. Latino Americana Enfermagen</i>. Nov/Dic. 2003. Vol. 11. Nº 6.</li><li>Coraggio, José. "Diagnóstico y Política en la Planificación Regional (Aspectos metodológicos)". En Susana Hintze (organizadora), <i>Políticas Sociales. Contribución al debate teórico metodológico</i>. Buenos Aires. UBA. 1996.</li><li>Dávila, Andrés. "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales- debate teórico e implicancias praxeológicas" en: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan: <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i>. Madrid. Síntesis. 1995.</li><li>Ftulis, Nora. "Las dimensiones cualitativa y cuantitativa en investigación sobre salud. La posición de las disciplinas involucradas". En <i>Actas de las Cuartas Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos</i> y en CD. Centro de Antropología Social. Buenos Aires. IDES. 2004.</li><li>Ftulis, Nora. "Formar en investigación, una aventura en la construcción de conocimientos". En <i>Experiencias Pedagógicas e Investigación Social</i>. Gral. Roca IFCD. Ceprop. Ed. Universidad Nacional del Comahue. 2007.</li><li>Ftulis, Nora. "Ciencia y Salud, Ciencia en Salud. De los lugares y los no lugares para pensar la relación". Publicación virtual BVS, UNISALUD y BINACIS. 2007</li><li>García, Juan César. <i>Pensamiento social en salud en América Latina</i>. México.D.F. OPS. 1994.</li><li>Gramsci, Antonio. <i>El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce</i>. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión. 1984.</li><li>Gramsci, Antonio. <i>Los intelectuales y la organización de la cultura</i>. Buenos Aires. Nueva Visión. 2009.</li><li>Gutiérrez, Alicia. "Investigar las prácticas y practicar la investigación" en Gutiérrez, Alicia: <i>Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu</i>. Córdoba. Ferreira Editor. 2005.</li><li>Heler, Mario. <i>Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento</i>. Buenos Aires. Biblos. 2004.</li><li>Laurell, Cristina. "La salud-Enfermedad como proceso social", en <i>Cuadernos Médico Sociales Nº 19</i>. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Rosario. 1982</li><li>Nunes, Everardo, "Ciencias Sociales y Salud: el pensamiento reciente de algunos investigadores" en, <i>Cuadernos Médico Sociales Nº 69</i>. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Rosario. 1994.</li><li>Pardo, Rubén. "La problemática del método en ciencias naturales y sociales" en, Díaz, Esther (editora): <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. Buenos Aires. Biblos.2003.</li><li>Rojas Soriano, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales." México. D.F. Plaza y Valdes editores. 1999</li><li>Saltalamacchia, Homero. <i>Los datos y su creación</i>. Puerto Rico. Mimeo. 1997.</li></ul>										
VIGENCIA AÑOS										
2012 2013										

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		8	
BAHIA BLANCA		ARGENTINA	
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD			
PROGRAMA DE: Taller investigador de prácticas e investigación en salud I		CODIGO: 20030	
		AREA NRO:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Samaja, Juan. <i>Epistemología de la Salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina</i>. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2004.</li><li>Samaja, Juan. <i>Epistemología y Metodología</i>. Buenos Aires. Eudeba. 1999.</li><li>Souza Minayo, María Cecilia de. <i>El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud</i>. Buenos Aires. Lugar Editorial. 1997.</li><li>Vasilachis de Gialdino, Irene. "Tesis Nº 1". En Vasilachis de Gialdino, Irene: <i>Métodos Cualitativos I, los problemas teórico-epistemológicos</i>. Buenos Aires. CEAL. 1993.</li><li>Wainerman, Catalina y Sautú, Ruth (comp), <i>La trastienda de la investigación</i>. Buenos Aires. Editorial de Belgrano.1997</li><li>Zaider Triviño, V y Olivia Sanhueza, A. "Paradigmas de la investigación científica en enfermería" en: <i>Revista Ciencia y Enfermería</i>. Junio 2005. Vol 11. Nº 1.</li></ul>			
AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)
2012	LIC. ESP. NORA FTULIS		
2013	LIC. ESP. NORA FTULIS		
V I S A D O			
COORDINADOR AREA	SECRETARIO ACADEMICO MGB. PAULO J. BARRA SECRETARIO ACADEMICO DEPTO. DE CIENCIAS DE LA SALUD	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO	
FECHA:	FECHA	FECHA:	
VIGENCIA AÑOS	2012 	2013 