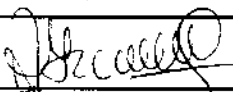





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR		1
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> BAHIA BLANCA ARGENTINA </div>		
DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS DE LA SALUD		
PROGRAMA DE: EDUCACIÓN Y SALUD II		CODIGO: 20039 ÁREA NRO:
FUNCIONES DE LA CÁTEDRA Desde la cátedra se pretenderá desarrollar el compromiso implícito en el rol del futuro Licenciado en Enfermería, estimulando la participación en actividades tendientes al desarrollo de la disciplina y a la educación permanente en enfermería. Se generarán por lo tanto espacios de debate y propuestas de intervención.		
FUNDAMENTACIÓN Dada su ubicación curricular en el 1er. Cuatrimestre del último año de la Carrera, se considera que el alumno está en condiciones de transitar este espacio curricular desde una visión "macro" del proceso en el que se encuentra implicado, por lo que se visualizarán los ejes curriculares: Formación ética y Mundo contemporáneo, Equipo de Salud, Promoción de la Salud, Formación Integral y Continua del profesional de la Salud e Investigación en Salud, para interrogarlos e interrogarse a modo de evaluación del proyecto vivenciado y de la identificación y revalorización de los contenidos pertinentes a los mismos, en relación al espacio curricular. Se vincula estrechamente con Educación y Salud I, dando continuidad al proceso iniciado. Para contribuir al perfil del egresado, se redimensiona la función docente implícita en las competencias de enfermería, convirtiéndose en objeto de conocimiento teórico-práctico y abordados desde la perspectiva de la educación permanente en la atención integral de enfermería. Se actualizan elementos pedagógico didácticos como insumos para las prácticas docentes en enfermería, tanto en la formación del recurso humano de salud como en instancias de Capacitación y Educación Permanente en servicio.		
ESPECTATIVAS DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración del rol docente implícito en el rol profesional y su responsabilidad en la formación y perfeccionamiento de sus pares. ✓ Caracterización de la práctica educativa de enfermería en el marco de la educación permanente en salud. ✓ Revisión de modelos educativos y paradigmas del pensamiento educativo en relación con la tarea educativa en enfermería. ✓ Reconocimiento de la importancia de la investigación para la elaboración de productos a ser utilizados en la tarea docente en enfermería. 		
AÑO 2014	PROFESOR RESPONSABLE (firma aclarada)	AÑO 2014
2014		Illicheta, Adriana N.
VISTADO <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> COORDINADOR AREA  </div> <div style="width: 30%;"> SECRETARIO ACADEMICO  </div> <div style="width: 30%;"> DIRECTOR DE DEPARTAMENTO  </div> </div>		
FECHA:	FECHA:	FECHA:

DEPARTAMENTO DE:

PROGRAMA DE: Educación y Salud II

CODIGO: 20039

AREA NRO:

PROPOSITO DEL DOCENTE

Estimular en los alumnos el desarrollo de capacidades como liderazgo, aprendizaje permanente y actitud investigativa, para contribuir a partir de la educación al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

METODOLOGÍA

Se dará continuidad a la metodología utilizada en Educación y Salud I. El docente actuará como facilitador y se propiciará la reflexión en cada uno de los espacios abordados favoreciendo el vínculo de cooperación en el grupo de estudio y a la vez de independencia del docente. La modalidad didáctica de la problematización permitirá a los alumnos desde su doble rol de alumnos/trabajadores, ir fortaleciendo una actitud crítica en la formación del recurso humano en salud. Las distintas estrategias didácticas serán vivenciadas, de construidas y transformadas en nuevas construcciones metodológicas adecuadas a los distintos y particulares destinatarios de la función docente en enfermería.

Como instancia práctica se propondrá la planificación, ejecución y evaluación de una experiencia educativa en el nivel superior, universitario o no universitario en enfermería o de Educación en Servicio. Dicha actividad será grupal.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

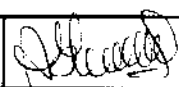
Habrà dos modos de evaluación del cursado: de **proceso** y de **resultado**.


De **proceso**, consistirá en la identificación conjunta (docentes y alumnos) de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Entre otras cosas se tendrán en cuenta: la participación, investigación, búsqueda bibliográfica, responsabilidad en la presentación de Trabajos Prácticos semanales y la cooperación en el grupo de estudio.

De **resultado** : - Aprobación del **Trabajo Práctico** (Experiencia educativa) y del **Parcial** o sus correspondiente recuperatorio.

Acreditación por Promoción: Aprobar tanto la experiencia educativa como el parcial con nota 7 (siete) o más; cumplir con el 80% de asistencia (*) a las clases prácticas. (*) Asistencia: implica la presentación del TP correspondiente a la clase.

Vigencia año
2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR						3
BAHIA BLANCA		ARGENTINA				
DEPARTAMENTO DE:						
PROGRAMA DE: Educación y Salud II					CODIGO: 20039	AREA NRO:
<p>Acreditación con Examen Final: Aprobar la Experiencia educativa y el Parcial con un mínimo de 4 (cuatro), asistencia(*) a las clases prácticas de un 70 %.</p> <p>Libre: el alumno que rinde en calidad de Libre, deberá planificar, ejecutar y evaluar la experiencia en terreno; presentar el informe escrito sobre dicha experiencia, una semana antes de la fecha en la que se inscribe para rendir el final; aprobar una evaluación escrita sobre los conceptos teóricos desarrollados por la cátedra; aprobar la evaluación oral, que consistirá en la defensa del TP final.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRACTICAS</p> <p>01/09; 22/09; 29/09; 06/10; 10/11; 17/11</p> <p>Experiencia Educativa: Fecha a determinar con cada grupo de trabajo</p> <p>Evaluación Parcial: 03/11 Recuperatorio: 17/11</p> </div> <p>PROGRAMA ANALÍTICO</p> <p>ESPACIO I: Educación para el cuidado de Enfermería</p> <p style="margin-left: 40px;">La educación y el cuidado de enfermería. Enseñar y Educar para el conocimiento del cuidado. Paradigmas del pensamiento educativo y su relación con la tarea docente en Enfermería. Estrategias didácticas. Evaluación. Políticas. Currículum. Planificación Didáctica.</p> <p>ESPACIO II: Educación Permanente en Salud</p> <p style="margin-left: 40px;">Educación Permanente en Salud: su conceptualización y desarrollo en las Instituciones de salud. Funciones de la Supervisión/Orientación y Capacitación Permanente del Personal de Enfermería en Servicio. Identificación de necesidades de aprendizaje. Concepto de Red. Red docente asistencial. Educación virtual.</p>						
Vigencia año 2014						

"La educación y el cuidado de Enfermería" Dimensiones del cuidado. Grupo de cuidado de Colombia. Capítulo 17. Pag.115 a 121.

Di Leo PF. La promoción de la salud como política de subjetividad. Constituciones, límites y Potencialidades de su institucionalización en las Escuelas. Salud Colectiva.2009;5 (3) :377-389

Evaluación de competencias en la Educación Superior. Preguntas clave que sobre la Evaluación de competencias se hacen los profesores. Tentativa de respuesta. Dr. Manuel Poblete Ruiz. Universidad de Deusto.

Módulo Serie Formación Docente en Salud. Subsecretaría de Planificación de la Salud. De la Dirección Provincial de Capacitación de la Salud del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. 1999. Módulo VII. Págs. 5 a 85.

POLITICAS ARGENTINAS DE ENFERMERIA PARA EL DECENIO 2000

LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE ENFERMERÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. A.U.E..R.A. Bs. As 2013

GRUNDY, S. Producto o praxis del curriculum. Publicación de Pensamiento universitario Págs. 18 a 39.

Currículum de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur.

La pedagogía del cuidado: Saberes y Prácticas en la Formación Universitaria en Enfermería. José Luis Medina. Editorial Laertes. 1999.

ESPACIO 2

DAVINI, María C. Educación Permanente en Salud. Nro.38.Serie Paltex para Ejecutores de Programas de Salud OPS..1995.-

Educación permanente, continuada y de servicio: develando sus conceptos. Sardinha Peixoto, Leticia y otros. Enfermería Global N°29. Enero 2013. www.um.es/eglobal

Vigencia año
2014



BAHIA BLANCA

ARGENTINA

DEPARTAMENTO DE:

PROGRAMA DE: Educación y Salud II

CODIGO: 20039

AREA NRO:

ROVERE, Mario; Redes. Hacia la construcción de redes en salud: los grupos humanos, las Instituciones, la comunidad. Secretaría de Salud Pública. Municipalidad de Rosario. 1998

Dr. Ramón Syr Salas Perea.- Educación Médica Superior-V 17 n1 Ciudad de la Habana
Ene-abril 2003. Escuela Nacional de Salud Pública.
La identificación de necesidades de Aprendizaje.

MORIN, Edgar. Sobre la interdisciplinariedad.

Contactos: pensamientocomplejo@sinectis.com.ar

Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. George Siemens.
(gsiemens@elearnspace.org) Diciembre 12, 2004.

Vigencia año
2014

